Projet d'établissement 2021-2025

Le collège Jean-Corentin CARRE accueille 220 élèves de la 6e à la 3e issus de 5 communes différentes : Berné, Lanvénégen, Le Faouët, Meslan et Priziac. Un dispositif ULIS permet de recevoir au sein des classes des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives. Ce projet est le fruit d'une réflexion collective sur ce que l'on peut attendre d'un élève de la 6e à la 3e et comment l'accompagner vers ces attendus que l'on soit parents ou du système éducatif.

LE COLLÈGE VISE À FORMER DES ÉLÈVES

AU PARCOURS ADAPTÉ ET CHOISI

CURIEUX ET OUVERTS SUR LEUR ENVIRONNEMENT

QUI ONT ENVIE D'APPRENDRE ET QUI SAVENT APPRENDRE

QUI QUITTENT LE COLLÈGE DIPLÔMÉS

AUTONOMES AYANT ACQUIS LES FONDAMENTAUX

QUI SAVENT COMMUNIQUER ET TRAVAILLER ENSEMBLE

ÉPANOUIS QUI TROUVENT LEUR PLACE ET DU SENS AU COLLÈGE

LES ATTENDUS

collège Jean-Corentin Carré

académie Rennes

Éducation nationale

DÉVELOPPER L'AMBITION POUR DES ÉLÈVES ÉPANOUIS, ÉCLAIRÉS, ACTEURS DE LEURS CHOIX

AUTONOMIE RESPONSABILITE

UN ÉLÈVE ACTEUR DE SES CHOIX

AMBITION SCOLAIRE

UN ÉLÈVE ENGAGÉ DANS SA SCOLARITÉ

OUVERTURE SUR LE MONDE

UN ÉLÈVE CITOYEN DU MONDE D'AUJOURD'HUI

ÉQUITÉ

UN PARCOURS ADAPTÉ

LES AXES

AMBITION SCOLAIRE

Un élève engagé dans sa scolarité

Créer du lien

Construire l'alliance éducative avec les familles

- Conseils de classe individualisés
- Simplification des bulletins
- Accueil individualisé des familles à l'entrée 6e
- Livret de présentation du collège /expliciter Pronote aux parents
- FSE : actions partagées co-construites et organisées par les personnels et parents
- Accueil des parents élus et formation.
- Présence de représentants du FSE sur des temps d'accueil des parents (vernissages, cafés des parents, réunion parents-professeurs, etc.)
- Participation des parents à l'Association sportive du collège.
- Impliquer les parents dans l'orientation dès la 4e.

Renforcer le lien avec les écoles primaires et lycée du secteur

- Liaison CM2 -6e :
  Projets de territoire autour de la culture et des activités physiques.
  Développer le lien sur les EBEP (via l'infirmière scolaire)
  Participer à des actions du primaire (USEP, etc.)
  Actions apprendre à porter secours (APS) et puberté (infirmière scolaire) en CM2.
- Liaison 3e - lycée :
  Mini -stages
  Rencontre proviseurs
  Forum des formations du pays de Lorient-Quimperlé - Portes ouvertes des lycées
  Formation des délégués au lycée.

Construire une orientation réfléchie avec l'élève et sa famille

- Forum des métiers au sein de l'établissement
- Les Olympiades
- Formalisation des parcours dès la 6e, conservation des documents en lien avec les parcours.
- Stage dès la 4e
- Renforcer le parcours Avenir : ouverture sur les métiers (impliquer les parents)

*Liste des abréviations P8

Innover les pratiques pédagogiques

Diversifier les méthodes pédagogiques pour : s'adresser à tous et à chacun

- Nouvelles pédagogies : jeux, défis.
- Pédagogie de projet/ Projets transdisciplinaires
- Pédagogie différenciée : flexi-classe, personnalisation, groupes de besoin, gestion de l'hétérogénéité, 2 professeurs pour une classe.
- Échange de pratique pédagogique entre les enseignants sur créneau spécifique, formations.
- Participation aux concours et projets nationaux

Harmoniser les pratiques pédagogiques

- Pérenniser des rituels d'apprentissage avec la remobilisation des connaissances
- La classe coopérative : « c'est à plusieurs qu'on apprend tout seul »
- Evaluations adaptées et autoévaluations
- Compétences codées -> cohérence discipline et /ou par pôle, explication.
- Vocabulaire commun des consignes -> vademecum

Se faire confiance, avoir confiance

Développer un sentiment d'appartenance et l'estime de soi

- Estime de soi commencée en 6e poursuivie en cycle 4
- Moments de convivialité (Rencontres interclasses sur fond de projet)
- Vie de classe : coopération avec le conseil des élèves, communication non violente, méthodologie
- Journées d'intégration semaine de rentrée

Valoriser les différences et la coopération : se connaître, s'apprécier, s'accepter

- Les cordées de la réussite (4e -3e)
- Inclusion des élèves ULIS dans les projets.
- Favoriser l'insertion et l'accompagnement des élèves à besoins particuliers
→ PAP/PAI/PPS/PPRE
- Cross coopératif par classe

AUTONOMIE-RESPONSABILITE

Un élève acteur de ses choix

Vivre ensemble

Favoriser un climat serein, respecter les règles de la vie collective

- Passeport autonomie
- Référent AED par niveau
- Méthode de préoccupation partagée (lutte contre le harcèlement)

Savoir prendre soin de soi et des autres

- Actions du CESC
- Interventions sur les stéréotypes /harcèlement /discrimination
- Actions solidaires (cross solidaire, UNICEF, E3D, récolte de livres)

S'engager

Former à la citoyenneté et favoriser l'engagement des élèves au sein de l'établissement et les initiatives

- Dans les instances de décision : CA / CVC / Conseil municipal des jeunes (6e)
- Délégués : classe, Eco, AS, sécurité
- Ateliers (pause méridienne)
-Tutorat entre pairs
- Médiation entre pairs
- UNICEF
- Projets spécifiques EMI/EMC
- Projets spécifiques Parcours santé et citoyenneté en lien avec le CESC (PSC1, gestes qui sauvent, actions Sécurité routière, actions solidarités)

Se responsabiliser

Harmoniser et expliciter les outils éducatifs pour que l'élève puisse s'en saisir

- La pochette du collégien : cahier de collecte inter-cycle (les compétences, la méthodologie)
- Vie de classe : explicitation des compétences, des bulletins, méthodologie

S'approprier une culture numérique

- Actions de sensibilisation et de prévention autour du numérique (CESC, Parcours santé et citoyenneté)
- Certification PIX
- Renforcer les connaissances et les compétences par l'usage du numérique

*Liste des abréviations P8

OUVERTURE SUR LE MONDE

UN ELEVE CITOYEN DU MONDE D'AUJOURD'HUI

Penser le monde dans des langues anciennes, étrangères et régionales

Acquérir une culture générale (scientifique, technologique, linguistique et artistique)

- Enseignements de compléments proposés au cycle 4 : LCE, LCA, LCR
- Un voyage par cycle / un séjour LCA en cycle 4 (tous les 3 ans) / un séjour linguistique au cycle 4 (tous les 3 ans)
- En projet : s'inscrire dans le dispositif ERASMUS +

Ouvrir les élèves à la langue et à la culture bretonne

- Initiation au breton en 6e
- Découverte du patrimoine architectural et artistique breton

S'ouvrir à d'autres horizons

Accéder au 100% EAC

- Acquérir le label EAC
- Promouvoir le processus de création chez les élèves (Accueil de résidences d'artistes)
- Expositions travaux - Présentation inter-niveaux
- Pérenniser les actions pédagogiques et culturelles au sein du collège
- Développer la relation à la lecture → Salon du livre de Gourin, concours, lecture à haute voix, sélection ouvrages CDI avec élèves, 1/4h de lecture sur les permanences ou DDF (mettre à disposition une lecture du programme si besoin) / Boîte à livres,
- Projet académique « Jeunes en librairie »

Développer les partenariats avec les acteurs artistiques, culturels et écoresponsables du territoire

- Poursuivre le partenariat avec les Structures culturelles :
Le Strapontin., Le Trio..s, Ecole de musique RMC, Musée Le Faouët
- Actions du Centre d'Animation Pédagogique
- Actions Conseil départemental 56

Poursuivre la démarche Développement Durable

Pérenniser la labellisation E3D

- Démarche globale de développement durable dans l'établissement (éducation, restauration, entretien...)
- Actions DD centralisées par le groupe de pilotage : actions pérennes (biodiversité, réduction/recyclage des déchets...) ou ponctuelles.

*Liste des abréviations P8

Objectifs et indicateurs

Adossés au projet d'établissement, les objectifs et indicateurs permettent d'évaluer l'impact des leviers et de mesurer les attendus.

Impliquer les familles dans le parcours de l'élève
- % de parents présents aux restitutions des travaux d'élèves
- % d'inadéquation entre le vœu 1 d'orientation post-3e de l'élève et celui de sa famille
- % d'élèves qui vont de la 3e au BAC en 4 ans

Rendre les parcours et évaluations explicites cycles 3 et 4
- % d'élèves ayant exploité les documents parcours pour l'oral du DNB
- % d'élèves ayant moins de 50/100 à l'oral du DNB
- construction d'un indicateur de bonne compréhension de l'évaluation par compétences et du bulletin

Engagement des élèves
- % d'élèves inscrits dans les ateliers
- % de candidats aux instances et aux missions à suffrage
- % d'élèves décrocheurs passifs

Climat scolaire serein
- % de conseils de discipline consécutifs à une commission éducative
- % des passages à l'infirmerie liés à des difficultés relationnelles au collège
- % des situations gérées en MPP et/ou médiation par les pairs

Parcours diversifié
- % d'élèves candidats à des enseignements de complément
- acquisition du label 100% EAC à niveau croissant
- % d'élèves accédant à des filières spécifiques au lycée

Développer le niveau de lecture
- % de livres empruntés au CDI pour chaque niveau
- % de réussite aux évaluations d'entrée en 6e
- % d'élèves augmentant leur fluence entre le début et la fin de la 6e

*Liste des abréviations P8

Liste des abréviations

AED : Assistant D'Éducation

APS : Assistant chargé de Prévention et de Sécurité

AS : Association Sportive

CA : Conseil d'Administration

CAP (le) : Centre d'Animation Pédagogique

CDI : Centre de Documentation et d'Information

CESC : Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté

CVC : Conseil de Vie Collégienne

DD : Développement Durable

E3D : Établissement en Démarche de Développent Durable

EAC : Éducation artistique et culturelle

EBEP : Enfant à Besoins Éducatifs Particuliers

EMC : Éducation Morale et Civique

EMI : Éducation aux Médias et à l'Information

FSE : Foyer Socio Éducatif

LCA : Langues et Cultures de l'Antiquité

LCE : Langue et Culture Européennes

LCR : Langue et Culture Régionale

PAI : Projet d'Accueil Individualisé

PAP : Plan d'Accompagnement Personnalisé

PPRE : Projet Personnalisé de Réussite Éducative

PPS : Projet Personnalisé de Scolarisation

PSC1 : Prévention et Secours Civique de niveau 1

RMC (Ecole de musique du) : Roi Morvan Communauté

ULIS : Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

USEP : Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré